



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



Liberté • Égalité • Fraternité

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## Appel à nouveau projet - Année scolaire 2020 - 2021

### Innovation / Expérimentation

#### Rectorat

Pôle académique Recherche  
Développement Innovation et  
Expérimentation (PARDIE)

Dossier suivi par les CARDIE :  
Evelyne GERBERT-GAILLARD  
IA-IPR de mathématiques  
Lionel CROISSANT  
Principal

Secrétariat :  
Florence BARDOT  
[florence.bardot@ac-besancon.fr](mailto:florence.bardot@ac-besancon.fr)  
Tel : 0381654933

Courriel à  
[evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr](mailto:evelyne.gerbert-gaillard@ac-besancon.fr)  
[lionel.croissant@ac-besancon.fr](mailto:lionel.croissant@ac-besancon.fr)

10 Rue de la Convention  
25030 BESANÇON cedex

#### FICHE D'IDENTITÉ DU PROJET

Intitulé : L'école de dehors

Etablissement(s) – Ecole(s) :  
Groupe Scolaire

Adresse : 4 rue des Ecoles  
Jougne

#### COORDINATION

Stéphane Salvi (professeur des écoles)

#### BESOINS DIAGNOSTIQUÉS À L'ORIGINE DU PROJET

La nature est pour les enfants une source d'inspiration inépuisable, un vivier d'apprentissages et un champ d'expérimentations multiple, motivant, ludique, complet et porteur de sens.

Au delà des objectifs strictement scolaires, l'école du dehors doit stimuler des compétences fondamentales et essentielles : mettre à contribution sa condition physique, se confronter à certains aléas météorologiques pour mieux maîtriser ses ressentis, développer la créativité, l'autonomie, la coopération ou la communication avec des pairs. Les enfants peuvent aussi se retrouver dans des situations où ils apprennent à dépasser certaines peurs, désamorcer des situations jusqu'alors anxiogènes ou à solliciter/développer leur répertoire moteur et sensoriel.

Tous les domaines disciplinaires, y compris les plus traditionnels comme le français ou les maths, y sont enseignés, et ce souvent de manière interdisciplinaire dans un contexte fort de sens.

L'école du dehors n'est pas à mettre en opposition avec l'école du dedans. Il s'agit plus de l'envisager comme un complément ou une opportunité qui va nourrir, éclairer et conforter ce qui se passe à l'intérieur de l'école. Des liens entre les deux dimensions sont à tisser régulièrement.

Par ailleurs, alors que l'on constate de manière tangible que les jeunes enfants passent de plus en plus de temps sur les écrans, que leur représentation du monde est parfois trop virtuelle ou que le surpoids et la sédentarité chez les adolescents vont croissant, les inciter progressivement et régulièrement à s'épanouir et à se réaliser différemment au contact de la nature prend tout son sens et s'impose presque comme une évidence.

<p><b>RÉSUMÉ DU PROJET EN 10 LIGNES MAXIMUM</b></p>	<p>Le projet vise à dépasser l'expérience stricte et traditionnelle de la sortie scolaire. Il s'agit d'amplifier les processus d'apprentissage en dehors de la classe, de les répéter de manière régulière au contact de la nature en s'appuyant sur les contextes et les ressources qui sont propres aux milieux naturels.</p> <p>En transposant les activités scolaires à l'extérieur de l'école, l'enjeu n'est pas seulement de faire de l'éducation à l'environnement mais aussi de prolonger, conforter et mettre en oeuvre de manière différente les apprentissages qui sont plus ordinairement construits en classe.</p>
<p><b>OBJECTIF(S) ET EFFETS ESCOMPTEÉS</b></p>	<p>Notre école est proche d'espaces naturels très variés (un jardin scolaire et une parcelle forestière qui appartiennent à l'école, la rivière la Jougnena, les étangs de la Ferrière, des pâturages de moyenne montagne) avec des spécificités et des ressources bien marquées. Ce sont donc autant de supports d'apprentissages riches et porteurs de sens qui ne peuvent qu'inciter à faire l'école dehors et solliciter l'intérêt des élèves.</p> <p>Un lieu extérieur qui aura fonction de lieu référent, est en passe d'être arrêté. À terme, ce lieu pourra avoir un équipement sommaire et devra être identifié par les enfants comme le lieu où l'on fait classe dehors pour y calculer, lire, réciter des poésies, écrire, pratiquer des activités physiques et artistiques, jouer ou toute autre activité compatible avec l'extérieur.</p> <p>Les objectifs principaux sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permettre aux enfants d'établir une relation plus régulière à la nature basée sur l'exploration, l'émerveillement et la compréhension</li> <li>2. Favoriser le développement de comportements plus respectueux vis à vis de l'environnement</li> <li>3. Apprendre autrement en sollicitant davantage ses sens et apprendre/comprendre avec son corps</li> <li>4. Expérimenter, observer, procéder par essais/erreurs, se confronter à une réalité matérielle concrète, à sa diversité et à sa complexité</li> <li>5. Appréhender d'une manière plus tangible la notion de temps qui passe, les saisons, les contraintes et plaisirs propres aux activités de plein-air</li> <li>6. Favoriser la coopération et le vivre ensemble dans des contextes concrets et des situations matérielles qui nécessitent des échanges entre élèves</li> </ol>

**MODALITÉS DE  
MISE EN ŒUVRE  
PRÉVUES**

**Élèves impliqués :**

Le projet concerne une classe de 23 élèves de CE1/CE2

---

**Partenariat éventuels :**

Emilie Georger éducatrice à l'environnement (CPIE du Haut Doubs)

GRAINE Bourgogne Franche-Comté

Votre projet est-il en lien avec un projet déposé par des enseignants-chercheurs au sein de la fédération de recherche de l'ESPÉ ? **NON**

---

**Acteurs éducation nationale :**

Stéphane Salvi (professeur de écoles)

Violaine Dautremont et Nicolas Troisgros (professeurs des écoles) sont intéressés par le même projet.